|  |
| --- |
| Simulacro de niño desaparecido: plantilla de escenario |

## Escenario general

Proporcione una **breve descripción de la situación**, que incluya cuándo y dónde se denunció la desaparición del niño.

Ejemplo:

Durante la escuela sabática, un maestro observó que faltaba un niño de siete años luego de un descanso para ir al baño.

## Elementos esenciales del escenario

|  |  |
| --- | --- |
| Descripción del niño | |
| Nombre: |  |
| Edad: |  |
| Sexo: |  |
| Vestimenta: |  |
| Rasgos distintivos: |  |
| Punto de partida | |
| Lugar donde lo vieron por última vez: |  |
| Última actividad conocida: |  |
| Cronología | |
| Hora en que lo vieron por última vez: |  |
| Hora de la denuncia de desaparición: |  |

## Desafíos específicos

Enumere cualquier **obstáculo** que dificulte los esfuerzos de búsqueda y comunicación del equipo de respuesta:

|  |  |
| --- | --- |
| Factores estructurales: | |
| ☑️ Puertas cerradas con llave o áreas de acceso restringido (p. ej., «El acceso a la oficina administrativa es restringido») | Áreas clave a cubrir durante este paso: |
| ☑️ Distribución grande o compleja de instalaciones (p. ej., «Tres plantas con varias escaleras y pasillos») |  |
| ☑️ Condiciones climáticas (si corresponde para áreas exteriores, p. ej., «Lluvioso y nublado») |  |
| Factores ambientales: | |
| ☑️ Espacios concurridos (p. ej., «El santuario celebra un evento después del servicio con más de 150 asistentes») |  |
| ☑️ Visibilidad limitada (p. ej., «Poca iluminación en la zona de almacenamiento del sótano») |  |
| ☑️ Condiciones climáticas (si corresponde para áreas exteriores, p. ej., «Lluvioso y nublado») |  |
| Factores humanos: | |
| ☑️ Niveles de ruido elevados que interfieren con los anuncios |  |
| ☑️ Asistentes o voluntarios distraídos que no siguen las instrucciones |  |
| Factores ambientales: | |
| ☑️ Espacios concurridos (p. ej., «El santuario celebra un evento después del servicio con más de 150 asistentes») |  |
| ☑️ Visibilidad limitada (p. ej., «Poca iluminación en la zona de almacenamiento del sótano») |  |
| ☑️ Condiciones climáticas (si corresponde para áreas exteriores, p. ej., «Lluvioso y nublado») |  |

## Zonas de registro

Defina las **zonas primarias y secundarias** en las que podría encontrarse el niño:

|  |  |
| --- | --- |
| Factores ambientales: | |
| ☑️ Áreas primarias de registro: |  |
| ☑️ Áreas secundarias de registro: |  |

## Protocolo de comunicación

|  |  |
| --- | --- |
| Comunicación interna: | |
| ☑️ **Frases clave para alertas discretas**  Ejemplos de mensajes:   * Líder de simulacro: «Código ámbar, iniciar búsqueda». * Zona de búsqueda 1: «Santuario despejado. Avanzar a pasillos». * Enlace con los padres: «Se informó a padres. En espera». | **Enumere sus frases clave:** |
| Comunicación externa: |  |
| ☑️ Asigne a una persona para que interactúe con los padres o cuidadores. **Enlace con los padres → Padres:**   * «Estamos registrando todas las áreas. Permanezcan aquí por si su hijo vuelve».   ☑️ Incluya un plan para comunicarse con las autoridades locales si no se encuentra al niño en un plazo determinado. **Líder de simulacro → Autoridades (si es necesario derivar):**   * «Tenemos un niño desaparecido de [edad] años, visto por última vez en [lugar], vestido con [descripción]. Salidas bien cerradas. Iniciamos búsqueda en todo el campus».   **Plan de derivación:**   * **Primeros 5 minutos:** Los equipos de búsqueda registran las zonas designadas. * **5-10 minutos:** Ampliar búsqueda, cerrar bien las salidas, poner al tanto a los padres. * **+10 minutos:** Contactar a las autoridades, implementar medidas de seguridad. | **Enlace con los padres → Padres:**      **Líder de simulacro → Autoridades (si es necesario derivar):**        (Edad)        (Lugar)        (Descripción) |

Describa cómo se transmite la **información** durante el escenario:

## Criterios de evaluación

Establezca **resultados mensurables** para evaluar la eficacia del simulacro:

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultados mensurables** | |
| ☑️ **Tiempo de respuesta:** Tiempo que se tarda desde el anuncio de comenzar la búsqueda. |  |
| ☑️ **Eficacia de la comunicación:** Claridad de las instrucciones y del flujo de información. |  |
| ☑️ **Minuciosidad de la búsqueda:** Porcentaje de áreas registradas en el plazo determinado. |  |
| **☑️ Resolución:** Con qué rapidez y eficacia se resolvió el escenario. |  |

## Plan de reunión posterior

Resuma **cómo se recogen los comentarios** y se realizan mejoras después del escenario:

|  |  |
| --- | --- |
| **Resultados mensurables** | |
| ☑️ **Sesión de comentarios:** Deje que todos los participantes (liderazgo, voluntarios, congregación) hagan observaciones y compartan sus puntos de vista. |  |
| ☑️ **Lecciones aprendidas:** Identifique lo que funcionó bien y lo que se debe mejorar. |  |
| ☑️ **Plan de acción:** Actualice protocolos y planifique sesiones de capacitación posterior en función de los resultados del simulacro. |  |